

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 г.



«РУССКИЙ ЯЗЫК: ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(срок реализации программы: 1 год, возраст обучающихся: 15-17 лет)

Автор-составитель:
Долгошапко Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата,
высшая квалификационная категория

г. Салават, 2025

Оглавление

I.	Пояснительная записка	3
II.	Цель и задачи программы	5
III.	Учебный план	6
IV.	Содержание программы	10
V.	Организационно-педагогические условия реализации программы	19
VI.	Оценочные и методические материалы	22
VII.	Список литературы	24
VIII.	Приложение	28
	Приложение 1. Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся	28
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	39

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык: за страницами учебника» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29. 12. 2012 г., Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №196 от 09.11.2018 г.

Основным назначением программы «Русский язык: за страницами учебника» является совершенствование лингвистической подготовки обучающихся, развитие их творческих способностей и познавательной активности в соответствии с интересами и склонностями, с учётом профессиональной ориентации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык: за страницами учебника» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения программы – углубленный.

Вид программы – модифицированная.

Программа призвана обеспечивать качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых умений, расширить лингвистический кругозор обучающихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить качественно иной уровень понимания не только языковых единиц, но и механизм их функционирования.

Данная программа позволит расширить знания обучающихся по таким разделам языкознания, как история русского языка, фонетика, орфография, морфемика, словообразование, лексика и фразеология, этимология, морфология, синтаксис. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что даёт возможность обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык: за страницами учебника» предусматривает широкое использование активных методов обучения: лекций, семинаров, практикумов, бесед и т. д.; применение лингвистического эксперимента, самостоятельной работы обучающихся по анализу текста; использование приёмов, направленных на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Самостоятельная работа с книгой, формирование навыков работы с учебной и справочной литературой, работа со словарями, изучающее чтение, составление схем, планов, алгоритмов – все эти виды работы расширяют диапазон учебных умений и навыков. При отборе учебного материала учитывались принципы научности, преемственности, доступности.

Актуальность программы. Олимпиады городского, республиканского, всероссийского этапов включают разнообразные задания, охватывающие все уровни языка. Для того чтобы подготовить обучающегося к участию в подобных мероприятиях, нужен системный подход, который может быть реализован в ходе дополнительных занятий по предмету, очевидно, что для достижения какого-либо положительного результата в этой области обычных уроков в школе по русскому языку недостаточно.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах олимпиад. Предлагаемая программа подготовки филологически одаренных обучающихся приближена к требованиям современных олимпиад всероссийского значения.

Занятия по программе могут проводиться в очной и дистанционной форме.

Педагогическая целесообразность. Данная дополнительная общеразвивающая программа позволяет обобщить, систематизировать и структурировать знания и умения по русскому языку, повысить уровень интеллектуального развития обучающихся;

предусматривает решение лингвистических задач на продвинутом уровне, поможет обучающимся подготовиться к участию в различных олимпиадах, конкурсах. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям обучающихся.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык: за страницами учебника» рассчитана на обучающихся в возрасте 15 -17 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Объём программы.

Продолжительность образовательного процесса - 324 академических часа (36 недель по 9 академических часов в неделю).

Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 академического часа, с перерывом продолжительностью 10 минут, согласно СанПиН 2.4.4.3172-14.

Дата начала и окончания учебных периодов – со 02 сентября по 31 мая.

Формы обучения и виды занятий.

Формы обучения: занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

Формы проведения занятий: беседа, лекции, практическое занятие, занятие-повторение изученного материала, конкурсы, олимпиады.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив: в группу принимаются все желающие заниматься по общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык: за страницами учебника» и углубить свои знания по русскому языку.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: численный состав формируется в соответствии с Уставом МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата:

1 год обучения –15 человек в группе.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможна реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретённые знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, используется литература, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающихся, приобретенных знаний.

Практическая работа в течение всего обучения состоит из следующих этапов:

1. Разбор и решение олимпиадных заданий.
2. Выполнение тестов, олимпиад регионального этапа.
3. Выполнение тестов, олимпиад заключительного этапа.
4. Проведение внутренней олимпиады.

II. Цель и задачи программы

Цель: подготовка к результативному участию в конкурсах и олимпиадах по предмету «Русский язык».

Задачи.

~ Обучающие:

подготовить обучающихся к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;

научить обучающихся работать с лингвистическим материалом, следуя определенному алгоритму, приходить к необходимому выводу;

сориентировать обучающихся в особенностях предлагаемых заданий.

~ Развивающие:

~ развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся;

~ развить речевую культуру обучающихся;

~ научить пользоваться справочной литературой и словарями.

~ Воспитательные:

воспитать духовно богатую, нравственно ориентированную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;

воспитать человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык: за страницами учебника» на 2022-2023 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	324	3 раза в неделю по 3 академических часа

III. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Тайны русского языка. Классификация звуков. Понятие нормы и кодификации.	9	3	6	Беседа решение олимпиадных заданий
2.	Типы письма. Русский алфавит и его история. Буквенная цифирь.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
3.	Палеография. Изменения графики. Признаки старославянизмов.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
4.	Носовые гласные, история буквы <i>ять</i> . Строение слога в древнерусском и современном русском языках. Пуризм.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
5.	Генеалогическая классификация языков. Искусственные языки. Лингвисты XIX и XX вв.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
6.	Типы аффиксов. Способы словообразования. Морфонология.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
7.	Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы. Устаревшая лексика.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
8.	Приметы исконно русских и заимствованных слов. Основные грамматические категории.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
9.	Структурные типы предложений. Типы односоставных предложений.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
10.	Основные принципы русской орфографии. Нарушения морфологического принципа.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
11.	Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки. Основные типы словарей.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
12.	Содержание словарной статьи. Памятники древнерусской письменности.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
13.	Сложности перевода. Принципы построения устного выступления. Фонетические пропорции.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
14.	Диалектные особенности русских говоров. Этимологический анализ слов.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
15.	Народная этимология. Исторические изменения структуры слова.	9	3	6	решение олимпиадных

					заданий
16.	Типологическая классификация языков. Словообразовательное значение.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
17.	Типы фразеологических единиц. Семантическая структура многозначного слова.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
18.	Разграничение омонимии и полисемии. Части речи.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
19.	Супплетивизм. Синтаксическая функция слова.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
20.	Типы неполных предложений. Повторение сложных орфографических правил.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
21.	Морфологические нормы. Синтаксические нормы.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
22.	Перевод древнерусских фрагментов. Анализ переводов. Основы ораторского искусства.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
23.	Особенности в употреблении падежей в древнерусском языке.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
24.	Особенности древнерусских синтаксических конструкций.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
25.	Решение задач по исторической грамматике. Разбор слова по составу.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
26.	Синонимия, антонимия, омонимия морфем.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
27.	Понятие лексико-семантической группы. Части речи.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
28.	Средства выражения грамматического значения слова.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
29.	Сложные синтаксические конструкции.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
30.	Подготовка и представление докладов. Решение задач комбинированного вида.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
31.	Типы и стили речи. Жанры.	9	3	6	решение олимпиадных

					заданий
32.	Решение лингвистических задач. Олимпиадные задания творческого характера.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
33.	Олимпиадные задания повышенного уровня сложности.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
34.	Научно-исследовательская деятельность школьников. Современные открытия ученых-лингвистов.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
35.	Внутренняя олимпиада. Анализ олимпиады.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
36.	Итоговое занятие. Анализ олимпиады. Занимательная лингвистика. Игры.	9	3	6	решение олимпиадных заданий
	Итого	324	108	216	

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- ~ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ~ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ~ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ~ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ~ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ~ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- ~ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ~ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ~ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ~ определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- ~ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ~ готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные.

- ~ Обучающиеся будут знать:
 - ~ основные сведения о современном русском языке и истории его формирования;
 - ~ основные лексические, орфоэпические, морфологические, синтаксические нормы русского языка.
- ~ Обучающиеся будут уметь:
 - ~ опознавать по изученным признакам языковые единицы;

- ~ характеризовать языковые единицы;
- ~ анализировать, оценивать языковые явления современного русского языка с учётом их исторических особенностей;
- ~ работать с различными видами словарей.

IV. Содержание программы

Особенности организации образовательного процесса.

Особенностью содержания программы является то, что теоретические занятия базируются на изучении олимпиадных заданий разных уровней, приемов и способов их выполнения, на практическом применении полученных знаний. Успешное выполнение практической части программы предполагает возможность результативного участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Задачи.

Обучающие:

- научить обучающихся приемам и способам выполнения олимпиадных заданий;
- научить пользоваться лингвистическим материалом с целью поиска информации по выбранной теме.

Развивающие:

- развить у обучающихся мотивации на осуществление учебной деятельности;
- развить положительные эмоции и волевые качества.

Воспитательные:

- воспитать усидчивость, умение преодолевать трудности при выполнении заданий;
- воспитать потребность к интеллектуальному труду, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Тема №1. Вводное занятие. Тайны русского языка. Классификация звуков. Понятие нормы и кодификации - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Вводное занятие. Тайны русского языка.

Теория. Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ, ПБ, ТБ, ПДД. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Лекция о богатстве и выразительности языка, о стилистических ресурсах, о многообразии лексических и синтаксических средств. Знакомство с трудами лингвистов, с новейшими исследованиями вопросов языкознания. Краткий экскурс в историю олимпиадного движения.

2. Классификация звуков.

Практика. Трудные случаи фонетического разбора. Разбор олимпиадных заданий.

3. Понятие нормы и кодификации.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 2. Типы письма. Русский алфавит и его история. Буквенная цифирь - 9ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Типы письма.

Теория. Понятие вариативности. Отличие нормы от варианта. Анализ олимпиадных заданий по фонетике. История русского алфавита. Глаголица и кириллица. Реформы русского алфавита.

2. Русский алфавит и его история.

Практика. Определение типа письма по цели, по функции, по высоте букв. Хронология текстов кириллического письма. Решение олимпиадных заданий

3. Буквенная цифирь.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 3. Палеография. Устав XI-XIV вв. Полуустав XIV-XVIII вв. (последнее у старообрядцев). Беглость гласных – современные процессы. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Палеография.

Теория. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь. Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные *ер* и *ерь*. Образование беглых гласных.

2. Устав XI-XIV вв. Полуустав XIV-XVIII вв. (последнее у старообрядцев). Практика. Скоропись XIV до введения гражданского шрифта. Общая характеристика устава, полуустава и скорописи по их внешним признакам. Фонетические, словообразовательные, морфологические и синтаксические признаки старославянизмов. Падение редуцированных и его последствия. Сильные и слабые позиции.

3. Беглость гласных – современные процессы.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 4. Носовые гласные, история буквы *ять*. Буква *ять* и правописание в русской орфографии. Анализ олимпиадных заданий. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Носовые гласные, история буквы *ять*.

Теория. Строение слога в древнерусском и современном русском языках. Национальный язык. Мировые языки. Пуризм.

2. Буква *ять* и правописание в русской орфографии.

Закон открытого слога. Сочетания согласных внутри слова. Глобализация и судьбы языков. Особенности мировых языков.

Практика. Пуризм в современном мире.

3. Анализ олимпиадных заданий.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 5. Генеалогическая классификация языков. Классификация искусственных языков. Анализ олимпиадных заданий. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Генеалогическая классификация языков.

Теория. Лингвистическая карта мира. Искусственные языки. Родственные связи между языками. Индоевропейские языки. Воляпюк, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. Интерлингвистика. Лингвисты XIX в. Требования к искусственным языкам.

2. Классификация искусственных языков.

Практика. Выдающиеся лингвисты, их труды.

3. Анализ олимпиадных заданий.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 6. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные. Морфологические и неморфологический способы. Словообразовательный разбор слов, построение СЦ и СГ. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные.

Теория. Способы словообразования. Морфонология. Словообразовательное или грамматическое значение в слове. Словообразовательные, формообразующие и основообразующие аффиксы.

2. Морфологические и неморфологический способы. Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение.

Практика. Закономерности фонемного строения и состава, варьирование морфем языка.

3. Словообразовательный разбор слов, построение СЦ и СГ.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 7. Антонимия, синонимия, омонимия. Выразительные возможности лексики. Отличие историзмов от архаизмов. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Антонимия, синонимия, омонимия.

Теория. Паронимы. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы.
 2. Выразительные возможности лексики.
 Практика. Причины изменения словарного состава.
 3. Отличие историзмов от архаизмов.
 Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 8. Приметы исконно русских и заимствованных слов. Особенности заимствованных слов. Выполнение тестов, олимпиадных заданий. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Приметы исконно русских и заимствованных слов.
 Теория. Основные грамматические категории.
 2. Особенности заимствованных слов.
 Практика. Основания для классификации грамматических категорий.
 3. Выполнение тестов, олимпиадных заданий.
 Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 9. Структурные типы предложений. Синтаксически членимые и нечленимые предложения. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Структурные типы предложений.
 Теория. Синтаксические синонимы. Типы односоставных предложений.
 2. Синтаксически членимые и нечленимые предложения.
 Практика. Предикативная единица. Параллельные синтаксические конструкции.
 3. Синтаксические отношения. Выполнение тестов.
 Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 10. Предложения определено-личные, неопределенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Морфологический, фонетический, традиционный и принцип дифференцированного написания. Нарушения норм. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Предложения определено-личные, неопределенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные.
 Теория. Основные принципы русской орфографии. Нарушения морфологического принципа.
 2. Морфологический, фонетический, традиционный и принцип дифференцированного написания.
 Практика. Нормы правописания.
 3. Нарушения норм.
 Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 11. Повторение сложных орфографических правил. Трудные правила русской орфографии. Лингвистические словари. Выдающиеся лексикографы. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Повторение сложных орфографических правил.
 Теория. Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки. Основные типы словарей.
 2. Трудные правила русской орфографии.
 Практика. Классификация грамматических ошибок. Классификация словарей.
 3. Лингвистические словари. Выдающиеся лексикографы.
 Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 12. Содержание словарной статьи. Особенности составления словарных статей. Перевод древнерусских текстов. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Содержание словарной статьи.

Теория. Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности.

2. Особенности составления словарных статей.

Практика. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII веков. Классификация. Остромирово евангелие. «Изборник Святослава», Повесть временных лет и другие.

3. Перевод древнерусских текстов.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 13. Особенности древнерусских текстов. Особенности перевода древнерусских текстов. Публичное выступление. Решение фонетических пропорций. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Особенности древнерусских текстов.

Теория. Сложности перевода. Принципы построения устного выступления. Фонетические пропорции.

2. Особенности перевода древнерусских текстов.

Практика. Характеристики звуков.

3. Публичное выступление. Решение фонетических пропорций.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 14. Диалектные особенности северных и южных русских говоров. Оканье и аканье. Словообразовательный и этимологический анализы. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Диалектные особенности северных и южных русских говоров.

Теория. Упрощение групп согласных. Этимологический анализ слов.

2. Оканье и аканье.

Практика. Презентация диалектов. Фонетические процессы в праславянском языке.

3. Словообразовательный и этимологический анализы.

Практика. Задачи этимологического анализа. Этимологический словарь.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 15. Народная этимология. Научная и народная этимология. Виды исторических изменений в морфемной структуре слова. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Народная этимология.

Теория. Деэтимологизация. Исторические изменения структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение.

2. Научная и народная этимология.

Практика. Народная этимология как яркое стилистическое средство. Первоначальные этимологические связи. Разрыв связей.

3. Виды исторических изменений в морфемной структуре слова.

Практика. Анализ слов. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 16. Типологическая классификация языков. Принципы и способы типологической классификации языков мира. Словообразовательное значение, тип, модель и формант. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Типологическая классификация языков.

Теория. Словообразовательное значение. Однокоренные слова и формы слова.

2. Принципы и способы типологической классификации языков мира.

Практика. Типы словообразовательного значения с учетом категориальной семантики производящего и производного слов.

3. Словообразовательное значение, тип, модель и формант.
Практика. Анализ слов. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 17. Типы фразеологических единиц. Парадигматические отношения в лексике. Омонимия среди фразеологизмов. Полисемия и омонимия в словаре и грамматике. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения.

Теория. Семантическая структура многозначного слова. Разграничение омонимии и полисемии. Фразеологические обороты с точки зрения семантической слитности.

2. Парадигматические отношения в лексике: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.

Практика. Критерии разграничения омонимии и полисемии.

3. Омонимия среди фразеологизмов. Полисемия и омонимия в словаре и грамматике.

Практика. Анализ слов. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 18. Части речи. Их основные грамматические категории. Группы частей речи в русском языке: самостоятельные, служебные, междометия. Общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль частей речи. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Части речи. Их основные грамматические категории.

Теория. Повторный инструктаж по ОТ, ПБ, ТБ, ПДД. Части речи. Их основные грамматические категории.

2. Группы частей речи в русском языке: самостоятельные, служебные, междометия.

Практика. Разграничение омонимии и полисемии.

3. Общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль частей речи.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 19. Супплетивизм. Синтаксическая функция подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства. Эллиптические неполные предложения. План разбора неполного предложения. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Супплетивизм.

Теория. Синтаксическая функция слова. Неполные предложения. Супплетивные формы разных частей речи. Роль слова как члена предложения.

2. Синтаксическая функция подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства. Эллиптические неполные предложения.

Практика. Знаки препинания в неполных предложениях.

3. План разбора неполного предложения.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий. Решение синтаксических задач.

Тема № 20. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения. Парцелляция. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Типы неполных предложений.

Теория. Повторение сложных орфографических правил.

2. Эллиптические предложения.

Практика. Контекстуальные и ситуативные неполные предложения.

3. Парцелляция.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий. Решение синтаксических задач.

Тема № 21. Повторение сложных пунктуационных правил. История правил. Грамматика. Совокупность грамматических правил. Нарушения норм. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Повторение сложных пунктуационных правил.

Теория. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Разделы науки о языке. Правила русской орфографии и пунктуации (1956).

2. История правил. Грамматика. Совокупность грамматических правил.

Практика. Информированность языка.

3. Нарушения норм.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий. Решение синтаксических задач.

Тема № 22. История произведений. Особенности древнерусского текста. Древнерусская литература. Сопоставление переводов разных авторов. Перевод древнерусского текста. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. История произведений. Особенности древнерусского текста.

Теория. Основы ораторского искусства.

2. Древнерусская литература.

Практика. «Слово о полку Игореве». «Моление Даниила Заточника». Перевод фрагментов.

3. Сопоставление переводов разных авторов. Перевод древнерусского текста.

Практика. Подготовка публичных выступлений. Анализ выступлений учащихся.

Тема № 23. Звук, буква, фонема. Их соотношение. Особенности в употреблении падежей в древнерусском языке. Утрата двойственного числа. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Звук, буква, фонема. Их соотношение.

Теория. Утрата и появление морфологических категорий в истории русского языка. Классификация звуков речи. Изменения звуков в речевом потоке. Периодизация истории языка в связи с историей народа. Древнейшие фонетические изменения (X — начало XI в.) в древнерусском языке. Утрата носовых и вторичное смягчение согласных.

2. Особенности в употреблении падежей в древнерусском языке.

Практика. Следствия падения редуцированных. Развитие морфологической системы языка древнерусского и старорусского периодов. История категорий и форм имени существительного.

3. Утрата двойственного числа.

Практика. Анализ древнерусских текстов. Определение падежей.

Тема № 24. Особенности в употреблении падежей в древнерусском языке. Изменения синтаксических норм русского языка. Морфологические особенности текста. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Особенности в употреблении падежей в древнерусском языке.

Теория. Особенности древнерусских синтаксических конструкций. Беспредложные и предложные конструкции. Конструкции с двойными падежами. Звательный падеж. Исторические изменения в системе склонений.

2. Изменения синтаксических норм русского языка.

Практика. Члены предложения и способы их выражения. Простое и сложное предложения в древнерусском языке.

3. Морфологические особенности текста.

Практика. Анализ древнерусских текстов. Определение падежей.

Тема № 25. Решение задач по исторической грамматике. Разбор слова по составу. Значения словообразовательных аффиксов. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Решение задач по исторической грамматике.

Теория. Способы разбора слова по составу.

2. Разбор слова по составу.

Практика. Продуктивность словообразующих и формообразующих аффиксов.

3. Значения словообразовательных аффиксов.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 26. Синонимия, антонимия, омонимия морфем. Словообразовательные омонимы. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Синонимия, антонимия, омонимия морфем.

Теория. Морфонологические явления на стыке морфем. Чересступенчатое словообразование.

Словообразовательные синонимы.

2. Словообразовательные омонимы.

Практика. Чередование фонем; наложение морфов; усечение производящей основы; интерфиксация.

3. Аффиксы-антонимы.

Тема № 27. Понятие лексико-семантической группы. Части речи. Понятие грамматической категории. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Понятие лексико-семантической группы.

Теория. Понятие о компонентном анализе слова. Лексико-семантические и тематические группы слов. Лексические категории.

2. Части речи. Их основные грамматические категории. Метод компонентного анализа значения.

Практика. Анализ нормативности. Контекстный анализ.

3. Понятие грамматической категории. Лексико-грамматические категории.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 28. Средства выражения грамматического значения слова. Сложные синтаксические конструкции. Сложные синтаксические конструкции. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Средства выражения грамматического значения слова.

Теория. Особенности структуры и семантики сложного предложения. Грамматические показатели: 1) окончания; 2) формообразующие суффиксы и префиксы; 3) ударения; 4) чередования звуков; 5) предлоги; 6) интонация; 7) вспомогательные слова.

2. Сложные синтаксические конструкции.

Практика. Структурно-семантические характеристики сложных предложений и их классификация.

3. Синтаксический разбор.

Практика. Разбор и решение олимпиадных задач.

Тема № 29. Сложные синтаксические конструкции. Памятники Древней Руси. Перевод фрагментов древнерусских текстов. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Сложные синтаксические конструкции.

Теория. Разновидности сложных синтаксических конструкций: 1) с сочинением и подчинением; 2) с сочинением и бессоюзной связью; 3) с подчинением и бессоюзной связью; 4) с сочинением, подчинением и бессоюзной связью.

2. Памятники Древней Руси.

Практика. Перевод отрывков памятников Древней Руси.

3. Перевод фрагментов древнерусских текстов.

Практика. Разбор и решение олимпиадных задач.

Тема № 30. Подготовка и представление докладов. Особенности публичного выступления. Представление докладов. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Подготовка и представление докладов.

Теория. Подготовка докладов.

2. Особенности публичного выступления.

Практика. Решение задач комбинированного типа.

3. Представление докладов.

Практика. Защита докладов. Разбор и решение олимпиадных заданий

Тема № 31. Типы и стили речи. Жанры. Тексты разных стилей. Лингвистические игры. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Типы и стили речи. Жанры.

Теория. Стили и функционально-смысловые типы речи. Характеристика, функции. Научный: учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа. Официально-деловой: документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы.

Публицистический: парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка. Художественный: роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада. Разговорный: беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот.

Практика. Написание текстов разных стилей.

2. Тексты разных стилей.

Практика. Стилистический анализ текста.

3. Лингвистические игры.

Практика. Решение лингвистических задач.

Тема № 32. Решение лингвистических задач. Олимпиадные задания творческого характера. Творческие работы: сочинение, рассказ, комментарий. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Решение лингвистических задач.

Теория. Повторение теоретического материала. Подготовка к олимпиаде повышенного уровня сложности. Анализ творческих заданий.

2. Олимпиадные задания творческого характера.

Практика. Лингвистические игры. Решение олимпиадных задач.

3. Творческие работы: сочинение, рассказ, комментарий.

Практика. Выполнение творческих работ.

Тема № 33. Олимпиадные задания повышенного уровня сложности. Олимпиады регионального, заключительного этапов. Решение олимпиадных заданий. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Олимпиадные задания повышенного уровня сложности.

Теория. Повторение теоретического материала. Подготовка к олимпиаде повышенного уровня сложности.

2. Олимпиады регионального, заключительного этапов.

Практика. Выполнение тестов, олимпиад регионального этапа, заключительного этапа.

3. Олимпиадные задания.

Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 34. Научно-исследовательская деятельность школьников. Особенности НИР школьников по русскому языку. Всемирный семантический кластер. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Научно-исследовательская деятельность школьников.
Теория. Современные открытия ученых-лингвистов.
2. Особенности НИР школьников по русскому языку.
Практика. Исследования российских ученых.
3. Всемирный семантический кластер.
Практика. Проведение внутренней олимпиады.

Тема № 35. Внутренняя олимпиада. Типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады. Подведение итогов. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Внутренняя олимпиада.
Структура олимпиадных заданий. Анализ олимпиады.
2. Типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады.
Практика. Составление заданий олимпиад.
3. Подведение итогов.
Практика. Разбор и решение олимпиадных заданий.

Тема № 36. Анализ деятельности объединения. Выявление типичных ошибок. Лингвистические игры и конкурсы. - 9 ч. (теория - 3ч., практика - 6ч.)

1. Анализ деятельности объединения. Список литературы. Анализ олимпиады.
Теория. Занимательная лингвистика. Игры. Подведение итогов работы объединения.
Рекомендации к летним каникулам
2. Выявление типичных ошибок.
Практика. Анализ деятельности объединения. Список литературы
3. Лингвистические игры и конкурсы.
Практика. Обсуждение и комментирование списка литературы для самостоятельной подготовки.

V. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык: за страницами учебника» обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Формы проведения занятий: практическое, теоретическое и комбинированное занятие.

Средства обучения.

~ Дидактический и лекционный материал:

- ~ методические разработки открытых занятий;
- ~ учебники, карточки, брошюры, листовки;
- ~ книги, плакаты;
- ~ игрушки, настольные игры;
- ~ видеоматериалы и аудио-записи.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- ☐ индивидуальные;
- ☐ групповые;
- ☐ индивидуально-групповые;
- ☐ фронтальные;
- ☐ практикумы

Предусмотрены разнообразные виды и **формы контроля:**

- ☐ наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, практикум;
- ☐ диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями);
- ☐ словарные диктанты;
- ☐ тесты;
- ☐ письмо по памяти;
- ☐ комплексный анализ текста;
- ☐ устные рассказы по плану на лингвистические темы;
- ☐ сочинения;
- ☐ олимпиады.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.

Для реализации поставленной цели и задач настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык: за страницами учебника» используются педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, такие как педагогика сотрудничества, технологии на основе активизации деятельности обучающихся, игровые технологии, технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии.

Технология группового обучения. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Цель использования технологии: обеспечение активности образовательного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания программы.

Создание атмосферы доброжелательного сотрудничества осуществляется через:

- ~ поддержку положительного микроклимата в объединении;
- ~ коммуникационную культуру, которая формируется через организацию сотрудничества на занятиях;
- ~ совместные творческие дела;

участие в творческих мероприятиях Дворца.

Профилактика асоциального поведения обучающихся осуществляется посредством организации его свободного времени, через привлечение к творческому труду. Сотрудничество с семьями обучающихся формируется через проведение родительских собраний, Дней открытых дверей, индивидуальные консультации, совместные творческие дела.

При использовании на занятиях групповой технологии у обучающихся формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося.

Технология дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраняющие выявленные пробелы в знаниях обучающихся и поднятие на более высокий уровень одарённых, активных обучающихся.

Групповые и индивидуальные занятия являются наиболее эффективным средством для решения задач дифференциации обучения, и в конечном итоге, повышения мотивации обучения и его результатов. Дифференцированный подход в обучении необходим. Он должен определяться не только формой, но и содержанием учебного процесса. Педагогу следует найти оптимальное соответствие средств, ведущих к конечной цели.

Здоровьесберегающая технология. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить обучающемуся сохранение здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии - это наличие условий:

- ~ психологический комфорт в группе;
- ~ соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- ~ эмоциональный эффект (победа или поражение);
- ~ двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия). Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

- ~ строгая дозировка учебной нагрузки;
- ~ построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- ~ соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность помещения, чистота);
- ~ благоприятный эмоциональный настрой.

На занятиях подразумевается и использование Интернет-ресурсов.

Дистанционные технологии.

Кейсовая технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

Приёмы и методы организации образовательного процесса.

Педагогические приемы:

- ~ формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- ~ организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- ~ стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.)

Методы организации образовательного процесса:

- практический (выполнение лексических и грамматических упражнений, прослушивание аудиозаписи, говорение, участие в конкурсах и онлайн-олимпиадах);
- словесный (беседа, лекция, обсуждение, рассказ);
- наглядный (показ педагогом карточек, плакатов, просмотр презентации);
- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоение способов деятельности);
- исследовательский (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске в процессе решения грамматических задач).

Средства обучения.

- дидактический и лекционный материал;
- методические разработки мастер-классов и открытых занятий.

При организации работы объединения используется дидактический материал и дидактические игры, развивающие игры.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы имеется:

- специализированное рабочее место педагога;
- техническое оборудование с выходом в сеть Интернет;
- обучающие материалы;
- настенные стенды;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия.

VI. Оценочные и методические материалы

Контроль и критерии замера результатов. В течение всего образовательного процесса проводится диагностика, которая помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, своевременно спланировать коррекционную работу, видеть в динамике развитие обучающихся.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – осуществляется в начале учебного года в виде наблюдения за работой обучающихся на занятиях (устные опросы; проводится обычно на первом занятии данной программы).

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практического задания.

Промежуточная аттестация – проводится в середине каждого учебного года по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса.

Итоговый контроль – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Итоговая оценка развития качества обучающегося производится по трем уровням: «высокий» - когда положительные изменения знаний, умений и навыков обучающегося в течение учебного года максимально достигнуты; «средний» - когда изменения произошли, но обучающийся был способен к большему; «низкий» - когда изменения не замечены.

Критерии оценки письменных ответов в тестовой форме.

90- 100 %	– отметка «5» -высокий уровень
75-89%	- отметка «4» -средний уровень
50-74%	- отметка «3» - средний уровень
0-49%	- отметка «2» -низкий уровень

Выявление достигнутых результатов осуществляется через **результативность участия** в конкурсах разных уровней и олимпиадах.

Формы проведения итогов реализации программы разрабатываются для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цель и задачи программы:

- тест;
- олимпиады по русскому языку.

Формами промежуточного и итогового контроля являются олимпиады по русскому языку и языковые конкурсы.

Методические материалы.

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык: за страницами учебника» положен принцип спиралевидного развития: к одной и той же теме педагог с обучающимися обращается несколько раз, и каждый раз на новом уровне сложности и глубины проработки того или иного вопроса.

Все олимпиадные задания условно разделены на несколько типов: задания опознавательного-объяснительного типа, сопоставительного типа, исследовательского типа, а также комбинированные задания. Задачи опознавательного-объяснительного характера рассчитаны на репродукцию уже известного и наложение определенных признаков языкового явления, ранее уже разобранных, на предлагаемое. При разборе задач репродуктивного типа предполагается выход за рамки школьной программы и знакомство обучающихся с абсолютно новыми для них темами.

Более сложным типом олимпиадных заданий являются задачи сопоставительного характера. Основная трудность при решении задач сравнительного характера состоит в выявлении единого общего признака, то есть признака единичного, который объединяет или

различает языковые реалии. Смысл поиска заключается в преодолении противоречий между частным и общим, родовым и видовым.

Наиболее распространенными среди олимпиадных заданий являются задачи исследовательского типа. В олимпиадах ценится не только хорошее знание русского языка, но и умение применять имеющиеся знания для анализа языковых фактов, логически мыслить, умение направлять лингвистическую интуицию в нужное русло. Использование на занятиях исследовательски-эвристических методов позволяет обучающимся постоянно делать маленькие «открытия», а также адекватно оценивать свои возможности.

Следует учитывать, что предложенная классификация типов заданий в определенной мере условна: задачи сопоставительного и исследовательского типов во многом схожи, потому что в их основе – анализ; комбинированные задачи включают, как правило, ряд вопросов разного характера (от репродуктивных до аналитических).

Олимпиады последнего всероссийского уровня проводятся в несколько этапов. На первом из них проверяются знания, чутье и смекалка обучающихся в решении неординарных вопросов русского языка. Уже на этом этапе ряд заданий направлен на выявление творческих способностей обучающихся. Ознакомление с заданиями подобного характера, предполагающими создание письменных текстов разных функциональных стилей и жанров, также включено в настоящую программу.

VII. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в РФ Года защитника Отечества".
9. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.
10. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г. № 219-ФЗ).
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.).
14. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.).
16. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Концепция развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 №2613-р (ред. от 21.10.2024).
19. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная

распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.).

20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".

22. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 29.05.2025) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

23. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

26. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".

27. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024).

28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р. «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

31. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

32. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690).

33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года».

34. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).

35. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.

36. Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17).

37. Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан».

38. Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 N 151-з "О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан" (с изменениями от 26.06.2023 N 756-з;).

39. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы».

40. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особенных образовательных потребностей.

42. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и т.д.»).

43. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.).

44. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами".

45. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06.

46. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год).

47. Методические рекомендации ВЦХТ «Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся (Москва 2021 г.).

48. Методические рекомендации «По особенностям организации Дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп» (РУДН совместно с Минпросвещением РФ, Е.В. Кулакова, Любимова М.М., Москва 2020 г.).

49. Муниципальная нормативно-правовая база, касающаяся деятельности системы дополнительного образования.

50. Локальные акты МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

Основной список

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Сборник заданий. Углубленное изучение. – М.: Дрофа, 2020.
2. Балуж Т.В. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: лингвистический конкурс. 9-11 классы. – Минск: Попурри, 2020.
3. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку.- Ростов-на-Дону, 2021.
4. Вялкова Г.М., Чернова Т.А. Олимпиады по русскому языку и литературе.- М.: ВАКО, 2022.
5. Кронгауз М. А. «Русский язык на грани нервного срыва». – М.: «Корпус», 2020.
6. Пустовалова В.В. "Инновационный проект подготовки учащихся к олимпиадам. ФГОС". – М.: Учитель, 2021.

Дополнительный список

1. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. - М.: Просвещение, 2007;
2. Войлова К. А. Русский язык: Тесты. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2002;
3. Воронина Н. В., Егорова Т. В. Русский язык. Готовимся к экзаменам и олимпиадам. – М.: Дрофа, 2006;
4. Готовимся к олимпиаде школьников по русскому языку и литературе: Практическое пособие. – Уфа, 2009;
5. Казбек-Казиева М. М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М.: Айрис пресс, 2008;
6. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 2008;
7. Олимпиады по русскому языку и литературе: 9-11 классы/ Сост. Г. М. Вялкова и Т. А. Чернова. – М.: ВАКО, 2011;
8. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2001;
9. Панов М. В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 2007;
10. Русский язык: всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2008;
11. Русский язык: всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2009;
12. Северская О. И. Говори, да не заговаривайся! - М.: Просвещение, 2011;
13. Северская О. И. По-русски, правильно! - М.: Просвещение, 2011;
14. Трахтенберг О. М. Обзорные лекции по исторической грамматике русского языка. – Куйбышев, 1989;
15. Успенский Л. В. Слово о словах. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008;
16. Войлова К. А., Гольцова Н. Г. Из школы в вуз: Справочник-практикум по русскому языку. — М., 1996.
17. Готовимся к олимпиаде школьников по русскому языку и литературе: Практическое пособие. – Уфа, 2009.
18. Русский язык: всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2008.
19. Русский язык: всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2009.

Интернет ресурсы

1. <http://www.rosolymp.ru/> - Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников
2. <http://rusolimp.kopeisk.ru/> - Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.
3. <http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал.

Входная аттестация**Задание №1 (5баллов)**

Из приведённого ниже стихотворного отрывка выпишите все слова с мягкими согласными. Подчеркните буквы, которыми эти согласные обозначены.

Вот мчится тройка удалая
Вдоль по дороге столбовой,
И колокольчик, дар Валдая,
Гудит уныло под дугой.

Задание №2 (10баллов)

Расставьте ударение в словах:

Балованный, вероисповедание, воспринять, иконопись, каталог, пережитое, приданое, свекла, сливовый, украинский, ходатайство, апостроф, опошлить, облегчить, намерение, завидно, еретик, петелька, кухонный, цемент.

Задание №3 (4балла)

Поспорили две ученицы:

- Глагол **говорите** изъявительного наклонения,- утверждала одна.
- Нет, повелительного наклонения,- не соглашалась вторая.

Каков правильный ответ.

Задание №4 (3балла)

Восстановите словообразовательное гнездо, определив начальное слово и дальнейшее образование новых слов.

Ночник, ночка, заночевать, ночь, ночной, ночевать, ночёвка, переночевать.

Задание №5 (4балла)

Произведите анализ морфемной структуры слова с современной и исторической точек зрения:

внушить, прихотливый.

Задание №6 (4балла)

Являются ли этимологически родственными слова

крыть- крыло- крыльцо- крыша ? Объясните.

Задание №7 (4балла)

Угадайте слово по толкованию его лексического значения:

- а) стремление какой- либо общественной группы к главенствующей роли в чём-нибудь;
- б) краткий перерыв между действиями спектакля;
- в) изображение чего-либо в фантастическом, уродливо- комическом виде;
- г) определение, прибавляемое к названию предмета для большей изобразительности.

Задание №8 (8баллов)

Объясните значение заимствованных слов: дюйм, куркума, курсив, реликвия, фетиш, купюра (не деньги), амбиция, гобой.

Задание №9 (4балла)

Определите смысловое значение данных фразеологических оборотов: а) куда кривая выведет; б) растопить лёд; в) высунув язык, г) ни богу свечка ни чёрту кочерга.

Задание №10 (7баллов)

Определите, какими частями речи являются выделенные слова:

- а) Об этом событии студенты узнали **после**.
- б) **Раз** мы отправились на экскурсию.
- в) **После** урока дети отправились на прогулку.

- г) **Раз** назвался груздём, полезай в кузов.
 д) Мы голосуем **за**.
 е) Лётчики молча следили **за** маленьким крестиком истребителя, летевшего **мимо** аэродрома.
 ж) Все с облегчением перевели дух: враг прошёл **мимо**.

Задание №11 (2балла)

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Объясните.

1. Одним из известнейших драматургов, показавших в своих пьесах мир купеческой Москвы, был Александр Николаевич Островский.
2. Все, кто интересовался историей русской литературы, знакомы с творчеством русских беллетристов девятнадцатого века.
3. Между стволами сосен в лесу кое-где пробивался косой луч заката.
4. Среди научных трудов Ф.И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».

Задание №12 (6баллов)

Об одной из букв русского алфавита М.В. Ломоносов сказал: «Немой место занял, подобно, как пятое колесо!» Что это за буква? Какова её судьба в нашей письменности?

Задание №13 (2балла)

В каком предложении неправильно названа грамматическая основа?

1. **Всё** в городе **было ново и непривычно**.
2. **Главное** сейчас - **не сидеть сложа руки**.
3. На минуту **солнце закрыло** большое облако.
4. **Кто бы мог поверить** в такие чудеса.

Задание №14. (10баллов)

Озаглавьте текст. Усложните предложения, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Завершите описание деревенского утра.

Пели вторые п...тухи. С неба в пр.тихш.. озеро Кочки кап...ли тёплые звёзды. В ...соке со(н,нн)о кричали утки. В хл...вах чу...твоя пр...бл...жение утра мычали коровы. В мутном побл...дневш...м воздухе (не,ни)слышно н...сились л...туч.. мыши. Наквак...вшись (в)доволь крепким сном спали л...гушки.

Ключи к варианту 1

Ключ к №1.

Мчится, тройка, удалая, вдоль, дороге, столбовой, колокольчик, Валдая, гудит, дугой.

Ключ к №2.

Расставьте ударение в словах: балОванный, вероисповЕдование, воспринЯть, Иконопись, каталОг, пережитОе, придАное, свёкла, слИвовый, украИнский, ходАтайство, апострОф, опОшлить, облегчИть, намЕрение, завИдно, еретИк, пЕтелька, кУхонный, цемЕнт.

Ключ к №3.

Обе ученицы правы. Вне текста глагол «говорите» можно рассматривать как глагол изъявительного наклонения, 2 лица, множественного числа, -ите- личное окончание глагола 2 спряжения- (вы говорите) и как глагол повелительного наклонения (говорите громче), где -и- суффикс повелительного наклонения, те- окончание 2 лица множественного числа

Ключ к №4.

Ночь- ночка

-ночник

-ночной

-ночевать- ночёвка

-заночевать
-переночевать

Ключ к №5.

Произведите анализ морфемной структуры слова с современной и исторической точек зрения:

Современный разбор-----Историческое членение

Внуш-и-ть вн-уш-и-ть(этимологическое значение
«ВЛОЖИТЬ В УХО»)

Прихот-лив-ый при-хот-лив-ый (корень тот же, что и в словах
при-хот-ь, хот-е-ть, похоть)

Ключ к №6.

Корень «кры» отчётливо проявляется в каждом из слов рассматриваемой группы. Все слова являются производными от древнего «крыти» с тем же значением, что и в современном слове «крыть». Слово «крыльцо» (древняя форма «крыльце») первоначально было уменьшительно-ласкательным образованием от крыла.

Ключ к №7.

А) авантюризм, б) антракт, в) гротеск, г) эпитет.

Ключ к №8.

Дюйм- английская мера длины; куркума- травянистое растение семейства имбирных; курсив- наклонный типографский шрифт, близкий к рукописному по начертанию; реликвия- свято хранимые как память о прошлом вещи; фетиш- предмет слепого поклонения; купюра- сокращение, изъятие текста; гобой- деревянный духовой музыкальный инструмент.

Ключ к №9.

А) так, как получится, случится;

б) устранить отчуждённость, отдалённость, недоверие между кем-либо;

в) очень быстро, стремительно или упорно делать что-либо;

г) ничем не выделяющийся, посредственный человек.

Ключ к №10.

а)наречие; б)наречие; в)предлог; г)союз; д)наречие; е)предлоги; ж)наречие.

Ключ к №11.

4. Название книги является несогласованным приложением, при употреблении слова **книга** название не склоняется.

Ключ к №12.

Разделительный твёрдый знак.

Ключ к №13.

Предложение 3 – облако закрыло.

Ключ к №14.

Пели вторые петухи. С неба в притихшее озеро Кочки капали тёплые звёзды. В осоке сонно крякали утки. В хлевах, чувствуя приближение утра, мычали коровы. В мутном, побледневшем воздухе неслышно носились летучие мыши. Наквакавшись вдоволь, крепким сном спали лягушки.

Критерии оценки ответов в тестовой форме.

65-73 балла

– отметка «5» - высокий уровень

54-64

- отметка «4» -средний уровень

36-53

- отметка «3» -средний уровень

0-35

- отметка «2» - низкий уровень

Промежуточная аттестация
Олимпиада

1. Найдите среди указанных слов «лишнее» по определенному фонетическому признаку. Объясните свой выбор.
Косьба, моральный, дождь, банька, мощь, благодарить.
2. Определите, какое слово не является родственным. Обоснуйте свой ответ.
Излагать, положение, прилагательное, налаживать, полагать, предложить.
3. В былине об Илье Муромце есть такие слова: «Слово – оно что яблоко: с одного боку зеленое, так с другого румяное, ты умей его, девица, повертывать». Объясните смысл этого предложения.
4. Определите, в каком значении употреблено слово грамота в следующих предложениях. 1) Под его (Савельича) надзором на двенадцатом году выучился я русской грамоте.
2) Я не мог несколько раз не улыбнуться, читая грамоту доброго старика.
3) По окончании восьмого класса сестре вручили похвальную грамоту.
4) Я во всю жизнь мою никогда не писал рецензий, для меня это китайская грамота.
5) Царский манифест, о котором ты говоришь, оказался филькиной грамотой.
5. Каково значение фразеологизма «горячая точка»? Какие еще фразеологические обороты со словом горячий Вы знаете? В каких значениях они употребляются?
6. Восстановите текст стихотворения В.Брюсова, употребив слова в нужном порядке и в нужной форме.
Не, случайный, слово, созвучье!
Речение, связь, далекий, пусть,
Тайна, неразгаданный, она
Язык, всегда, живой.
7. Раскройте скобки. Имена числительные запишите словами. Укажите основания выбора формы.
1) Для гаражного кооператива заказаны 23 (ворота).
2) Ателье получило 24 (ножницы).
3) Космонавты провели на орбитальной станции «Мир» 152 (сутки).
8. Спишите предложения, раскрывая скобки. Есть ли разница между глаголами? Обоснуйте свой ответ.
1) Мать (не)досмотрела за сыном, и он залез в лужу.
2) Я (не)досмотрела этот фильм – спешила на встречу с подругой.
9. В приведенных ниже предложениях найдите речевые ошибки и стилистические недочеты. Запишите исправленные варианты.
1) Фельдмаршал Кутузов, как показал Л.Н.Толстой, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах.
2) На Плюшкина было одето какое-то шмотье.
3) Автор делит своих героев повести на две части.

10. Прочитайте, как доктор технических наук, космонавт К. Феоклистов ответил на вопрос корреспондента: «Что считаете счастьем?».

Правильно избранную цель. Жизнь – это роскошный подарок природы, его нужно оправдать. Перед каждым человеком встает альтернатива: просто обеспечить свое существование или считать, что ты создан для чего-то большего. Естественный выход – стать на путь творчества, занять позицию самоутверждения. Один пишет свое имя на стене, другой – романы.

Как Вы понимаете слова К.Феоклистова? Согласны ли Вы с таким пониманием счастья? Ответьте на вопрос: «Что такое счастье?» Ваше сочинение должно быть аргументированным.

Рекомендации по оцениванию заданий теста по русскому языку

1. Найдите среди указанных слов «лишнее» по определенному фонетическому признаку. Объясните свой выбор.

Косьба, моральный, дождь, банька, мощь, благодарить.

Ответ: Мощь – существительное 3-го склонения. В этом слове, в отличие от остальных, буква Ъ не указывает на мягкость предыдущего согласного, т.к. [щ] – непарный по мягкости.

Оценка: 1 балл за слово;

2 балла за объяснение.

Максимальная оценка – 3 балла.

2. Определите, какое слово не является родственным. Обоснуйте свой ответ.

Излагать, положение, прилагательное, налаживать, полагать, предложить.

Ответ: Не является родственным слово налаживать. Видовая пара – наладить. Остальные глаголы с корнем лаг-лож имеют чередование гласных а-о.

Оценка: 1 балл за слово;

2 балла за объяснение.

Максимальная оценка – 3 балла.

3. В былине об Илье Муромце есть такие слова: «Слово – оно что яблоко: с одного боку зеленое, так с другого румяное, ты умей его, девица, повертывать». Объясните смысл этого предложения.

Ответ: Умей владеть словом, так как оно может иметь не одно, а несколько значений.

Оценка: 2 балла за объяснение.

4. Определите, в каком значении употреблено слово грамота в следующих предложениях. 1) Под его (Савельича) надзором на двенадцатом году выучился я русской грамоте. 2) Я не мог несколько раз не улыбнуться, читая грамоту доброго старика. 3) По окончании восьмого класса сестре вручили похвальную грамоту. 4) Я во всю жизнь мою никогда не писал рецензий, для меня это китайская грамота. 5) Царский манифест, о котором ты говоришь, оказался филькиной грамотой.

Ответ: 1) Выучился грамоте – научился читать и писать.

2) Читал письмо.

3) Официальный документ.

4) Нечто недоступное пониманию.

5) Недействительный, неправильно и безграмотно составленный документ.

Оценка: 1 балл за пример.

Максимальная оценка – 5 баллов.

5. Каково значение фразеологизма «горячая точка»? Какие еще фразеологические обороты со словом горячий Вы знаете? В каких значениях они употребляются?

Ответ: 1) Так говорят о месте, где возник или может возникнуть острый политический, военный и т.п. конфликт.

2) По горячим следам – сразу.

Горячий на руку – вспыльчивый человек, способный в состоянии гнева ударить кого-либо.

Под горячую руку – в такой момент, когда кто-то возбужден, разгневан.

Горячий поклонник – страстный поклонник.

Горячая благодарность – исполненная сильного чувства.

Куй железо, пока горячо – не теряй времени, используй благоприятные обстоятельства.

Оценка: 1 балл за толкование фразеологизма;

по 0,5 балла за каждый пример + по 0,5 балла за толкование.

Максимальная оценка – 8 баллов.

6. Восстановите текст стихотворения В.Брюсова, употребив слова в нужном порядке и в нужной форме.

Не, случайный, слово, созвучье!

Речение, связь, далекий, пусть,

Тайна, неразгаданный, она

Язык, всегда, живой.

Ответ: Созвучья слова не случайны!

Пусть связь речений далека,

В ней неразгаданные тайны

Всегда живого языка.

Оценка: 3 балла.

7. Раскройте скобки. Имена числительные запишите словами. Укажите основания выбора формы.

1) Для гаражного кооператива заказаны 23 (ворота).

2) Ателье получило 24 (ножницы).

3) Космонавты провели на орбитальной станции «Мир» 152 (сутки).

Ответ: 1) Для гаражного кооператива заказаны ворота в количестве двадцати трех штук.

2) Ателье получило 24 штуки ножниц.

3) Космонавты находились на орбитальной станции «Мир» в течение ста пятидесяти двух суток.

Собирательные числительные не могут использоваться в составных числительных, поэтому в подобных случаях следует прибегать к различного рода синонимическим заменам.

Оценка: по 1 баллу за каждый пример;

2 балла за объяснение.

Максимальная оценка – 5 баллов.

8. Спишите предложения, раскрывая скобки. Есть ли разница между глаголами? Обоснуйте свой ответ.

1) Мать (не)досмотрела за сыном, и он залез в лужу.

2) Я (не)досмотрела этот фильм – спешила на встречу с подругой.

Ответ: 1) Мать недосмотрела за сыном, и он залез в лужу.

2) Я не досмотрела этот фильм – спешила на встречу с подругой.

Глагол в первом предложении обозначает неполноту, недостаточность действия, отсутствие нужной меры, нормы: недосмотреть – не заметить чего-либо, пропустить.

У глагола во втором предложении совсем другое значение: незаконченность действия (действие было начато, но не завершено).

Оценка: по 0,5 балла за правильное написание;

2 балла за объяснение.

Максимальная оценка – 3 балла.

9. В приведенных ниже предложениях найдите речевые ошибки и стилистические недочеты. Запишите исправленные варианты.

- 1) Фельдмаршал Кутузов, как показал Л.Н.Толстой, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах.
- 2) На Плюшкина было одето какое-то шмотье.
- 3) Автор делит своих героев повести на две части.

Ответ: 1) Как показал Л.Н.Толстой, фельдмаршал Кутузов, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах.

2) На Плюшкина было надето какое-то старье.

3) Автор делит героев своей повести на два типа.

Оценка: по 1 баллу за каждое предложение.

Максимальная оценка – 3 балла.

10. Прочитайте, как доктор технических наук, космонавт К. Феоклистов ответил на вопрос корреспондента: «Что считаете счастьем?».

Правильно избранную цель. Жизнь – это роскошный подарок природы, его нужно оправдать. Перед каждым человеком встает альтернатива: просто обеспечить свое существование или считать, что ты создан для чего-то большего. Естественный выход – стать на путь творчества, занять позицию самоутверждения. Один пишет свое имя на стене, другой – романы.

Как Вы понимаете слова К.Феоклистова? Согласны ли Вы с таким пониманием счастья?

Ответьте на вопрос: «Что такое счастье?» Ваше сочинение должно быть аргументированным.

Качественные характеристики текста: Доказательность, логика в аргументации, умелое использование речевых средств русского языка для создания выразительного текста, грамотность.

Максимальная оценка –10 баллов.

Общая сумма баллов – 45.

Критерии оценки письменных ответов в тестовой форме.

41- 45	– отметка «5» - высокий уровень
32-40	- отметка «4» - средний уровень
22-31	- отметка «3» -средний уровень
0-21	- отметка «2» -низкий уровень

Итоговая аттестация

Олимпиада

Задание №1.

Образовать формы множественного числа (именительного падежа) от существительных: директор, диспетчер, доктор, жёлоб, инженер, катер, погреб.

Образуйте форму множественного числа родительного падежа существительных, расставьте ударение: абрикосы, басни, блюдца, вафли, грузины, помидоры, сапоги, сумерки, туфли, полотенца, кастрюли, скатерти, торты.

Задание №2

Распределите языки по языковым семьям: индоевропейская семья, уральская (финно-угорская) семья, тунгусо-маньчжурская, тюркская семья, кавказская семья, палеоазиатская. Татарский, испанский, немецкий, чукотский, албанский, венгерский, литовский, русский, греческий, азербайджанский, грузинский, осетинский, финский, чешский, сербский, корякский, чувашский, эвенский, турецкий, иранский, японский, таджикский, мордовский, эстонский, латинский.

Задание №3

Восстановите словообразовательное гнездо, определив начальное слово и дальнейшее образование новых слов.

Светить, свет, свечение, свечка, светило, осветить, освещение, засветить, подсветить, свеча

Задание №4

В берестяной грамоте сказано:

**Поклонѣтъ госпожи матери. Послалѣ есмь съ посадникомъ
Манѣиломъ •ѣ• вѣлѣтъ къ тобѣ...**

Переведите текст на современный русский язык. Что и сколько послал новгородец своей матери?

Задание №5

В сказке П.П. Ершова «Конек-Горбунок» есть такие слова: Лес стоячий под ногой, Сбоку облак громовой; Ходит облак и сверкает, Гром по небу рассыпает.

В чем особенность употребления формы слова облак? Чем вы можете объяснить такое употребление? Есть ли в русском языке еще подобные примеры?

Задание №6

Возможно ли для «слов» этого «предложения» указать синтаксическую функцию и часть речи?

Друбиная кетка слудно троматнула шевалёнка.

Задание №7

Опишите структурно-семантическое различие между предложениями: Педант скучен. Педант – это скучно.

Задание №8

Подберите к данным выражениям устойчивые обороты с синонимическим и антонимическим значением. Дайте толкование всем фразеологическим оборотам.

Давать волю языку, за тридевять земель, играть первую скрипку, расхлебывать кашу.

Задание №9

Вспомните известные строки Н.А. Некрасова:

Нас, что ни ночь, разоряют станицы

Всякой пролетной прожорливой птицы. ...

Некрасов, отвечая читателю, упрекнувшему его в неверном употреблении слова станицы, сослался на В.И. Даля: «Заглянув ныне в словарь Даля, я узнал, что и там слову этому придается, между прочим, и то значение, в котором я его употребил...».

Что мог прочесть поэт в «Толковом словаре живого великорусского языка»?

Задание №10

"Но вот мысль, над которой следует задуматься: язык не только лучший показатель общей культуры, но и лучший воспитатель человека?" (Д.Лихачев). Согласны ли вы с этим высказыванием? Напишите мини-сочинение, в котором была бы обоснована ваша точка зрения.

ОТВЕТЫ

Задание №1. (7 б)

Образовать формы множественного числа (именительного падежа) от существительных: директор(А), диспетчер(ы), доктор(А), желоб(А), инженер(ы), катер(А), погреб (А).
Образуйте форму множественного числа родительного падежа существительных, расставить ударение: абрикОсов, бАсен, блЮдец, вАфель, грузИн, помидОров, сапОг, сУмерек, тУфель, полотЕнец, кастрЮль, скатертЕй, тОртов.

Задание №2 (12 б)

Распределите языки по языковым семьям: индоевропейская семья, уральская (финно-угорская) семья, тунгусо-маньчжурская, тюркская семья, кавказская семья, палеоазиатская. Татарский, испанский, немецкий, чукотский, марийский, венгерский, литовский, русский, греческий, азербайджанский, грузинский, осетинский, финский, чешский, сербский, корякский, чувашский, эвенский, турецкий, иранский, японский, таджикский, мордовский, эстонский, латинский.

Индоевропейская семья: испанский, немецкий, литовский, русский, греческий, чешский, сербский, иранский, осетинский, таджикский, латинский, албанский
Уральская (финно-угорская) семья: венгерский, финский, мордовский, эстонский
Тунгусо-маньчжурская семья: эвенский
Тюркская семья: татарский, азербайджанский, чувашский, турецкий,
Кавказская семья: грузинский
Палеоазиатская семья: чукотский, корякский,

Задание №3 (7б)

Восстановите словообразовательное гнездо, определив начальное слово и дальнейшее образование новых слов.

Светить, свет, свечение, свечка, светило, осветить, освещение, засветить, подсветить, свеча
За-светить
Свети-л-о
Свет
Свет-и-ть
Свеч-ениј-э

О-свети-ть
Освещ-ениј-э
Под-светить
Свеч-а
Свеч-к-а

Задание №4 (5б)

В берестяной грамоте сказано:

**Поклонѣ госпожи матери. Послалѣ есмь съ посадницимѣ
Мануилом •ѣ• вѣлѣ кѣ товѣ...**

Переведите текст на современный русский язык. Что и сколько послал новгородец своей матери?

Поклон госпоже матери. Послал я с посадничим Мануилом 20 беличьих шкурок тебе.

Задание №5 (10б)

В сказке П.П. Ершова «Конек-Горбунук» есть такие слова: Лес стоячий под ногой, Сбоку облак громовой; Ходит облак и сверкает, Гром по небу рассыпает.

В чем особенность употребления формы слова облак? Чем вы можете объяснить такое употребление? Есть ли в русском языке еще подобные примеры?

В процессе развития языка категория рода может изменяться. Например, во времена А.С. Пушкина существительное зал было женского рода: «В огромной зале все дрожало,/ Паркет ходил под каблуком..». Это связано с тем, что это существительное было заимствовано из французского языка, где оно было женского рода.

В современном русском языке отмечено колебание в роде слова лебедь: оно употребляется как существительное мужского рода в значении «водоплавающая птица», но в народно-поэтической речи в значении «молодая девушка, женщина» - только как существительное женского рода («Лебедь белая плывет»).

Слово облак заимствовано из старославянского языка как существительное мужского рода. В современном русском языке оно функционирует как существительное среднего рода – облако.

Задание №6 (56)

Возможно ли для «слов» этого «предложения» указать синтаксическую функцию и часть речи?

Друбиная кетка слудно троматнула шевалёнка.

Кроме лексического, каждое знаменательное слово имеет грамматическое значение, выраженное с помощью формообразующих аффиксов – суффиксов и окончаний. Именно поэтому у этих слов можно определить грамматическое значение и синтаксическую функцию: ДРУБИНАЯ – имя прилагательное, имеет окончание –АЯ, что указывает на ж. род, ед. число, согласованное определение, относится к слову КЕТКА;

КЕТКА – имя существительное, имеет окончание –А, что указывает на ж. род, ед. число, в предложении является подлежащим;

СЛУДНО – наречие, обстоятельство образа действия, относится к глаголу ТРОМАТНУЛА; ТРОМАТНУЛА – глагол изъявительного наклонения, прошедшего времени (суффикс –Л-), ж. рода, ед. числа (окончание –А), в предложении является сказуемым; суффикс –НУ- указывает на однократность совершения действия;

ШЕВАЛЁНКА – существительное, муж. род, винительный падеж (окончание –А-), прямое дополнение; суффикс –ЁНК- указывает на значение «детеныш кого-либо».

Задание №7 (86)

Опишите структурно-семантическое различие между предложениями:

Педант скучен. Педант – это скучно.

Предложение Педант скучен является двусоставным простым предложением с согласованными главными членами предложения: подлежащим, выраженным существительным ПЕДАНТ, и составным именным сказуемым СКУЧЕН, представленным нулевой глагольной связкой и кратким прилагательным. Грамматическое значение предложения – субъект и его признак.

Предложение Педант – это скучно может быть рассмотрено:

как простое предложение, в котором подлежащее ПЕДАНТ имеет значение более абстрактное – «педантизм, излишний формализм, мелочность во всем»; это значение поддерживается отсутствием согласованности грамматических категорий подлежащего и сказуемого ЭТО СКУЧНО (частица ЭТО + категория состояния).

как сложную конструкцию: первая часть – именительный темы (Педант), вторая часть - Это скучно. Предложение ЭТО СКУЧНО допускает два варианта разбора в зависимости от выбранной семантики: Педант. Это скучно.// Педант. Скучно.

Задание №8 (116)

Подберите к данным выражениям устойчивые обороты с синонимическим и антонимическим значением. Дайте толкование всем фразеологическим оборотам.

Давать волю языку, распускать язык – позволять себе говорить все, что хочется, говорить лишнее.

Язык не поворачивается – кто-либо не решается, стесняется спросить, сказать и т.д.

Придерживать язык – поменьше болтать, говорить, рассуждать; помалкивать.

Прикусить язык – замолчать; воздержаться от высказываний.

Держать язык за зубами – молчать, не болтать, не говорить лишнего; быть осторожным в высказываниях.

За тридевять земель, куда Макар телят не гонял, к черту на кулички, на краю света, куда ворон костей не заносил, не ближний свет – очень далеко.

Рукой подать, в двух шагах, под боком, под самым носом – близко

Играть первую скрипку, быть запевалой, играть первую роль – быть ведущим, главным.

Пятое колесо в телеге, нужен как прошлогодний снег, нужен как собаке пятая нога, толку как от козла молока – ненужный, бесполезный, лишний.

Расхлебывать кашу – распутывать сложное и хлопотное дело.

Заваривать кашу – затеять сложное и хлопотное дело.

Задание №9 (5)

Вспомните известные строки Н.А. Некрасова:

Нас, что ни ночь, разоряют станицы

Всякой пролетной прожорливой птицы. ...

Некрасов, отвечая читателю, упрекнувшему его в неверном употреблении слова станицы, сослался на В.И. Даля: «Заглянув ныне в словарь Даля, я узнал, что и там слову этому придается, между прочим, и то значение, в котором я его употребил...».

Что мог прочесть поэт в «Толковом словаре живого великорусского языка»?

В словаре В.И. Даля слово станица имеет значение «стая, стадо, табун, гурт, вереница; однородные животные в сборе, во множестве, толпа, гурьба, ватага народу». Из контекста можно понять лексическое значение слова как «стаи птиц».

Максимальное количество баллов – 70

Критерии оценки письменных ответов в тестовой форме.

63- 70	– отметка «5» -высокий уровень
52-62	- отметка «4» - средний уровень
35-51	- отметка «3» - средний уровень
0 -34	- отметка «2» - низкий уровень

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Август-Сентябрь			
1.	Мероприятия в рамках месячника безопасности в рамках акции «Внимание, дети!»: - пятиминутки безопасности «Твой безопасный маршрут»; - викторина «Знатоки ПДД»; - просмотр видеороликов по дорожной безопасности; - онлайн-конкурс «Веселый светофор будущего»	15.08-15.09	Биктимирова Л.С., педагог-организатор
2.	Участие педагогов и обучающихся в городском празднике «День города»	Август-сентябрь	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
3.	День открытых дверей. Праздничная программа «Звезды зажигаются у нас!»	01.09	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
4.	Месячник пожарной безопасности «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»: - час безопасности по ГО ЧС «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»; - викторина «Будь готов к ЧС!»; - просмотр видеороликов	Сентябрь в течение месяца	ПДО
5.	Свеча памяти «Беслан»	03.09	ПДО
6.	Час безопасности «Осторожно - окно!»	04.09-07.09	ПДО
7.	Мероприятия к Международному Дню красоты: - час прекрасного «Красота-волшебная сила»; - фото-конкурс; - конкурс рисунков и поделок «Красота вокруг нас.»; - викторина «День красоты»	10.09	ПДО
8.	Мероприятия по пожарной безопасности: - час безопасности «Уроки пожарной безопасности»; - обзор стенда «Правила поведения при пожаре»; - просмотр видеороликов; - викторина	09.09-15.09	ПДО
9.	Обзорная экскурсия «Я поведу тебя в музей» по биографии Ахтямова Х.Б.	В течении месяца	Педагоги-организаторы
10.	Участие в республиканской акции «Зеленая Башкирия»	В течении месяца	Педагоги-организаторы
11.	Мероприятия по экологическому воспитанию: - экологический час "На этой планете жить тебе и мне"; - экологическая викторина "Экология и мы"; - просмотр видеороликов	10.09-12.09	ПДО

12.	Мероприятия, посвященные Неделе БДД	18.09	ПДО
13.	Единый день БДД «Безопасная дорога»	19.09	Педагоги-организаторы
14.	Мероприятия ко Дню Республики Башкортостан: - познавательные часы «О родном крае»; - викторина «Пою тебя, моя Республика!»; - краеведческий брейн-ринг	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
15.	Учебная пожарная эвакуация в рамках месячника безопасности	в течении месяца	Специалист по ОТ
16.	Ежедневные пятиминутки по ПДД, безопасный маршрут	в течении месяца	ПДО
17.	Видеопоздравление объединений с Днем учителя	25.09-30.09	ПДО
18.	День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	25.09-30.09	Педагоги-организаторы
19.	Видеопоздравления ко: - Дню Республики; - Дню мудрости; - Дню учителя	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
20.	Участие в конкурсах ко Дню Республики Башкортостан	в течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
Октябрь			
1.	Месячник по ГО	в течении месяца	Специалист по ОТ
2.	Поздравление ветеранов Дворца творчества. Концертная программа	01.10	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Участие в Открытом Всероссийском уроке по ОБЖ. День ГО	0.10	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята- молодые защитники природы»	02.10-14.10	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Брейн-ринг ко Дню республики Башкортостан	03.10	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ: - интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»; - акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - демонстрация роликов, пропагандирующих ЗОЖ; - викторина «Азбука здоровья»	в течение месяца	ПДО
7.	Городской театральный конкурс «Театральная мозаика»	в течение месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
8.	Познавательный час «Час доброты», посвященный Год заботы о людях с ОВЗ в Республике Башкортостан	09.10-20.10	ПДО
9.	Мероприятия ко Дню отца: - познавательный час «Мой папа самый...»; - видеопоздравление от обучающихся ко Дню отца	13.10-15.10	ПДО

10.	Концертно - игровая программа «Снова во Дворец мы идём!» (представление объединений, образовательных предметов в форме интересных игр, концертные номера).	10.10-20.10	ПДО
11.	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	в течение месяца	ПДО
12.	Видеопоздравление от обучающихся ко Дню народного единства	21.10-31.10	ПДО
Ноябрь			
1.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - час истории «Мы вместе сильны, мы – едины!»; - викторина; - просмотр видеороликов; - Квиз-игра	31.10-04.11	ПДО
2.	Праздничная концертная программа ко Дню народного единства «Пою тебе, моя Россия». «Посвящение в кружковцы»	27.10-04.11	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Городской творческий онлайн-конкурс «Зимняя сказка»	Ноябрь-январь	Педагоги-организаторы
4.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления «Новогодний калейдоскоп»	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Церемония вручения паспортов	В течении месяца	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню толерантности 16 ноября - познавательные часы; «Что такое толерантность?»; - квест «Дорогами толерантности»	11.11-16.11	ПДО
7.	Информационно-профилактические мероприятия: - просмотр видеороликов по профилактике «Вредным привычкам, нет!»; - акция «Мы за ЗОЖ!»	13.11-16.11	ПДО
8.	Мероприятия, посвященные Дню матери: - видеоконкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»; - конкурс рисунков «Мамина улыбка»; - фотоконкурс «Свет материнской любви»; - литературный час «С любовью о маме»; - мастер-класс «Открытка ко Дню матери»; - акция «Для мам и вместе с мамами»; - видео-поздравления от объединений	18.11-24.11	ПДО
9.	«Месячник безопасности». Профилактика травматизма и гибели детей на дорогах	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
10.	Информационная беседа «Стоп ВИЧ/СПИД» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом/ВИЧ -1 декабря	25.11-02.12	ПДО
Декабрь			
1.	Мероприятия, приуроченные «Ко Дню инвалидов»: - час Доброты «Поделись улыбкою своей»; - конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»;	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО

	- концертная программа «День доброты»		
2.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата: - час истории «Навсегда в памяти», - просмотр видеороликов; - спортивные соревнования «Сильны не только духом»	01.12-03.12	ПДО
5.	Час безопасности. - просмотр видеороликов «Осторожно, гололед»; - раздача памяток; - пятиминутка «Осторожно, гололед»	15.12-23.12	ПДО
6.	Правовая минутка «Главный закон» ко Дню Конституции РФ и Конституции РБ	18.12-24.12	ПДО
7.	Новогодние городские театрализованные представления «Новогодний калейдоскоп»	20.12-28.12	Биктимирова Л.С., педагог-организатор
Январь			
1.	Мероприятия на январских каникулах -спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы»; -фотоконкурс «Серебряные коньки»; -экскурсии «Вместе с семьей»; - экологическая акция «Покормите птиц»	05.01-11.01	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Час безопасности «Если с другом вышел в путь»	12.01-19.01	ПДО
3.	Участие в городском конкурсе «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
4.	Час безопасности «Осторожно сосульки! Гололёд!» видеоролики	12.01-19.01	ПДО
5.	День прессы	16.01-18.01	Педагоги-организаторы
6.	Час истории «На веки в памяти народной непокоренный Ленинград» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады; Урок мужества «Город мужества и славы»; Квест «Блокадный Ленинград»	23.01-28.01	ПДО
7.	Час памяти "Холокост - память поколений...", посвященный Международному дню жертв Холокоста.	26.01-27.01	ПДО
8.	Час безопасности «Осторожно-тонкий лед!»	27.01-03.02	ПДО
9.	Заккрытие городского конкурса «Зимняя сказка»	31.01	Педагоги-организаторы

Февраль			
1.	Мероприятия, посвященный Дню юного героя – антифашиста: - час памяти «У войны не детское лицо»; - просмотр видеороликов; - экскурсии к Вечному огню	09.02-12.02	ПДО
2.	Встреча ко Дню памяти «Герои нашего времени» о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн	09.02-15.02	Педагоги-организаторы
3.	Репетиция торжественной церемонии вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Торжественная церемония вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества; 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, года мира и единства в борьбе с нацизмом с приглашение участников СВО.	18.02	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Поздравление мужчин-коллег с Днем защитника Отечества	20.02	Педагоги-организаторы, ПДО
7.	Игра – квест «Защитники страны»	16.02-22.02	Педагоги-организаторы
8.	Всероссийская акция «Безопасность детей на дорогах». Час безопасности.	Февраль-март	Педагоги-организаторы
9.	Фольклорный праздник «Гостя наша дорогая – Масленица честная»	26.02-27.02	Педагоги-организаторы
10.	Участие в закрытии городского конкурса «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
Март			
1.	Мероприятия к Международному женскому дню: - концертная программа «Музыкальный букет»; - викторина; - мастер-класс «Есть в мире день особый»; - выставка фотографий «Мамина улыбка» - видеопоздравления с праздником от объединений «Мы дарим Вам цветы»; - игровая программа «Девочки, давай!»	02.03-06.03	ПДО
2.	Городская конкурсная программа «Для милых дам!»	10.03-11.03	Педагоги-организаторы
3.	Мероприятия по экологии. День рек	13.03	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России: - конкурсno-спортивное мероприятие «Россия, вперед!» - информационный видео- очерк «Крым в истории	13.03-20.03	ПДО

	России» - патриотический час «Крым в истории России»		
5.	«Экологический калейдоскоп», посвященный Международному дню леса	18.03-22.03	ПДО
6.	Открытый городской фестиваль «Лучики таланта»	23.03-31.03	Педагоги-организаторы
7.	Час безопасности ЗОЖ "Говорим здоровью..." ко Всемирному Дню здоровья. Игры-тренинги	23.03-31.03	ПДО
8.	Учебная эвакуация по антитеррору	26.03-31.03	Директор
Апрель			
1.	Профилактический декадник по ЗОЖ «Салават – территория здоровья!» к Международному Дню здоровья: - спортивно – оздоровительная программа «Весной силы не теряй-сил, здоровья набирай!»; - минутки здоровья «С чего начать и как продолжить?»; - профилактическая операция «Спорт нам поможет силы умножить»	01.04-11.04	ПДО
2.	Патриотический час "С чего начинается Родина?"	В течении месяца	ПДО
3.	Флэш-моб ко Дню национального костюма	10.04-16.04	ПДО
4.	Международный день Матери-Земли. Просмотр фильма	21.04-22.04	ПДО
5.	Мероприятия ко Дню пожарной охраны: - беседа «Пламя начинается со спички»; - показ видеороликов	22.04-29.04	ПДО
6.	Урок мужества «Это забыть нельзя!», ко Дню освобождения узников фашистских концлагерей»	В течении месяца	ПДО
7.	Час истории «О тех, кто не придет никогда, помните!»	22.04-30.04	ПДО
8.	Станционный профориентационный квест. «Все работы хороши»	23.04	Педагоги-организаторы, ПДО
9.	Организация и подготовка праздничной программы «Победа за нами!»;	20.04-30.04	Педагоги-организаторы, ПДО
Май			
1.	Цикл мероприятий, посвященных 81-годовщине Победы в ВОВ: - тематические классные часы, посвященные 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - просмотр фильмов о войне; - праздничная программа «Великая Победа – память и слава на все времена»;	04.05-08.05	ПДО

	<ul style="list-style-type: none"> - тематическая викторина «Великая Отечественная война»; - виртуальная экскурсия по памятным местам, городов – героев; - Победный шахматный турнир; - фотовыставка «Поклонимся великим тем годам»; - участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» 		
2.	Участие в городском Фестивале женского спорта	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Семейная программа «Тепло родного очага», посвященная Международному Дню семьи; <ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «Наша дружная семья» - интерактивная встреча «Если дружно, если вместе» 	13.05-15.05	ПДО
4.	Встреча с участником СВО	В течении года	ПДО
5.	Заккрытие городского конкурса «Умники и умницы»	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Мероприятия ко Дню Пионерии	17.05-19.05	Трунова В.М., педагоги-организаторы
7.	Мероприятия к Международному Дню родного языка, письменности и культуры, 24 мая: <ul style="list-style-type: none"> - видео-презентация ко Дню славянской письменности и культуры «Путешествие в историю возникновения славянской письменности»; - познавательный час «Международный день родного языка»; - викторина «Мой родной язык» 	18.05-24.05	ПДО
8.	Организация и проведение отчетных концертов	Апрель-Май	ПДО
9.	Мероприятия в рамках ежегодного Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> -минутки безопасности; -конкурс рисунков «Мы-против наркотиков!»; -просмотр видеороликов 	Май- июнь	ПДО
10.	Организация летне-оздоровительной работы (по отдельному плану)	Июнь, август	Педагоги-организаторы
«Работа с родителями»			
1.	Изучение семей: <ul style="list-style-type: none"> - создание социальных паспортов на обучающихся объединений; - создание групп в социальных сетях для общения с родителями и обучающимися 	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО

2.	Проведение родительских собраний	сентябрь декабрь май	ПДО
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе: -выставки, акции, походы и экскурсии, конкурсы различного уровня, совместные чаепития	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	Родители, ПДО
5.	Консультации Тестирование Анкетирование	в течение года	Родители, ПДО

Рекомендуемые учреждения для экскурсий с обучающимися в течении года:

- Экскурсии в Салаватскую картинную галерею по адресу: ул. Первомайская, 3, тел. 35-18-45.
- Экскурсия в музей Боевой Славы «Ватан» СОШ 23 по адресу: ул. Бочкарева, 5, тел. 33-22-84 и другие.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено

печатью
46-37-34 (лист 8)

Верно

М.К. Иванова

Д.Ю.

г. Салавата

